|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 75., 76. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Zbrajanje i oduzimanje do 10** – ponavljanje i vježbanje | | | | | |
| CILJ SATA: zbrajati i oduzimati brojeve do 10 | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik zbraja i oduzima brojeve do 10. Zapisuje računske operacije matematičkim zapisom i imenuje. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja te svojstva komutativnosti i asocijativnosti, određuje nepoznati broj u jednakosti (*Brojevi − A.1.4., Algebra i funkcije – B.1.1*.). Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju tekstualnih zadataka, odabire matematički zapis i računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuje potreba za zbrajanjem i oduzimanjem (*Brojevi – A.1.5*.). | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio  2. Glavni dio  a) Najava teme  b) Ponavljanje i vježbanje  3. Završni dio | Učenici sjede na svojim mjestima, biramo učenika, dobacujemo mu lopticu te postavljamo zadatak. Učenik računa, govori rezultat te lopticu baca drugomu učeniku ako je odgovorio točno. Ako je krivo izračunao, lopticu nam vraća. Zadatci koje postavljamo odnose se na zbrajanje i oduzimanje brojeva unutar prve desetice.    Učenicima najavljujemo da ćemo danas ponoviti zbrajanje i oduzimanje do 10 kako bismo se što bolje pripremili za ispit znanja koji slijedi.  Zadatci iz vrećice.  Učenici jedan po jedan dolaze pred ploču, iz vrećice izvlače zadatak, čitaju ga naglas i računaju na ploči. Ostali učenici zapisuju zadatke u bilježnice. Zadatci se odnose na zbrajanje i oduzimanje do 10, uključujući i zadatke određivanja nepoznatoga broja u jednakosti. Zadatke rješavamo dok su učenici koncentrirani.  Zatim odaberemo zadatke s ploče na kojima ponovimo vezu zbrajanja i oduzimanja te zamjenu mjesta pribrojnika.  Jedan zadatak zbrajanja i jedan zadatak oduzimanja prikazujemo računanjem na brojevnome pravcu.  S učenicima ponavljamo etape u rješavanju tekstualnih zadataka te jedan zadatak rješavamo na ploči.  Učenike dijelimo u parove, svaki par dobiva zadana dva broja i računsku operaciju. Zadatak je osmisliti i napisati matematičku priču. | | F, I  razgovor  F, I  razgovor, pisanje  vrećica sa zadatcima  (prilog 29)  bilježnica, olovka, kreda, ploča  P  razgovor, pisanje | OSR (A.1.4.)  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  P (A.1.1.) | Brojevi  (A.1.4.)  Brojevi  (A.1.4.,  B.1.1.)  Brojevi  (A.1.5.)  Brojevi  (A.1.5.) |
| PLAN PLOČE:  PONAVLJANJE  1. (zadatci iz vrećice)  4 + 3 = 7  2 + 7 = 9  6 – 2 = 4  .....  2.  6 + 3 = 9  9 – 6 = 3  9 – 3 = 6  3. 6 + 3 = 3 + 6    4. Račun:  Odgovor: | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Listić (Prilog 30). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko-  -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka dajući mu mogućnost služenja konkretnim materijalima. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može istražiti koja je brojevna riječ od nula do deset najdulja. | | | |